

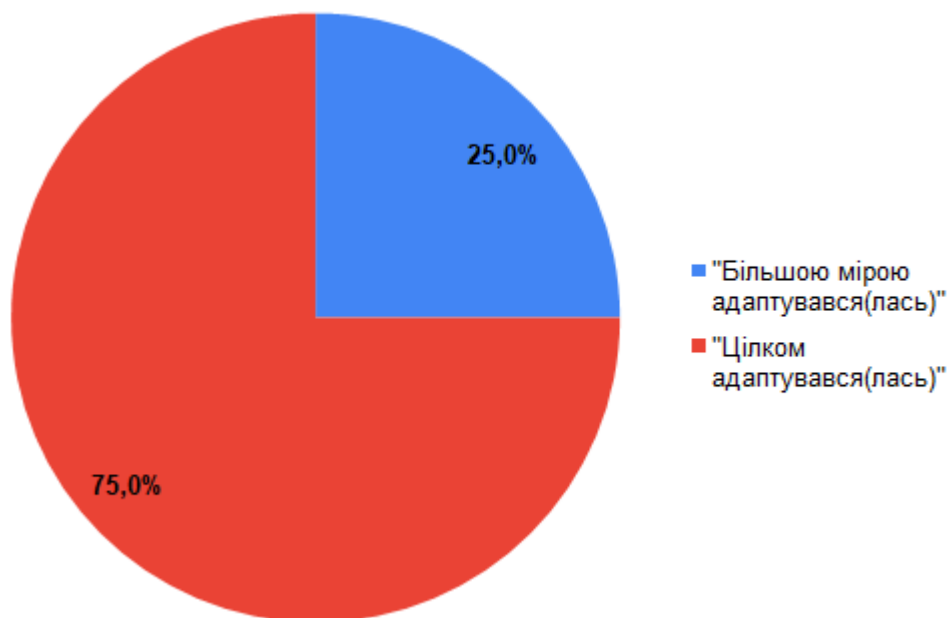
Звіт
за результатами анкетування здобувачів вищої освіти стосовно
оцінювання якості організації дистанційного навчання в Донбаській
державній машинобудівній академії

1. Загальні відомості

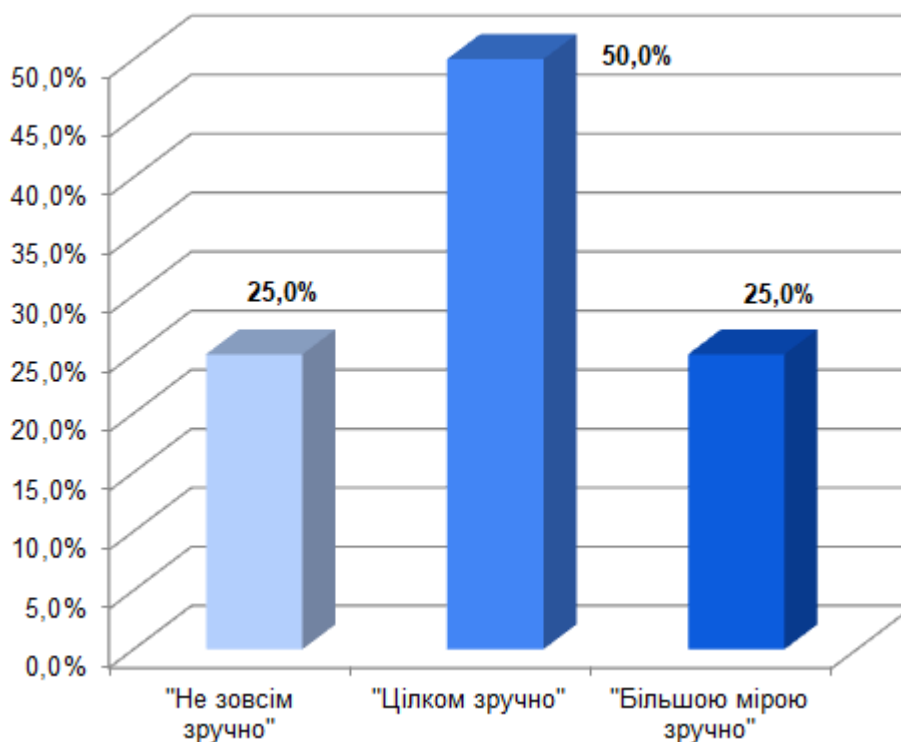
Освітня програма	2449 Інтелектуальні системи прийняття рішень
Рівень вищої освіти	Другий (магістр)
Спеціальність	124 Системний аналіз
ПІБ гаранта ОП	Гітис Веніамін Борисович
Терміни проведення анонімного анкетування	17.05.2024 р. – 27.05.2024 р.
Форма навчання	денна
Кількість здобувачів, що взяли участь у анонімному анкетуванні	4

Результати анонімного анкетування за шкалою від 0 (низький рівень) до 5 (високий рівень)

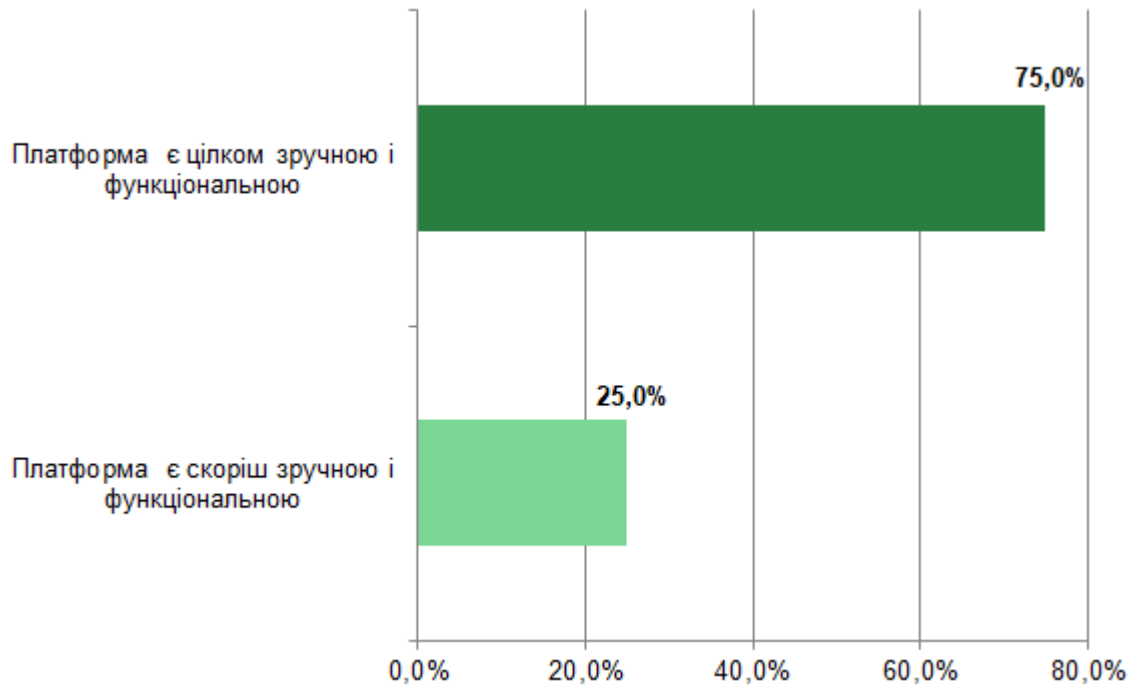
1. Чи адаптувались Ви до умов дистанційного навчання в умовах воєнного стану?



2. Чи зручно Вам навчатися у дистанційному режимі в умовах воєнного стану



3. Як Ви оцінюєте зручність і функціональність платформи Moodle, за допомогою якої реалізується дистанційне навчання в ДДМА?



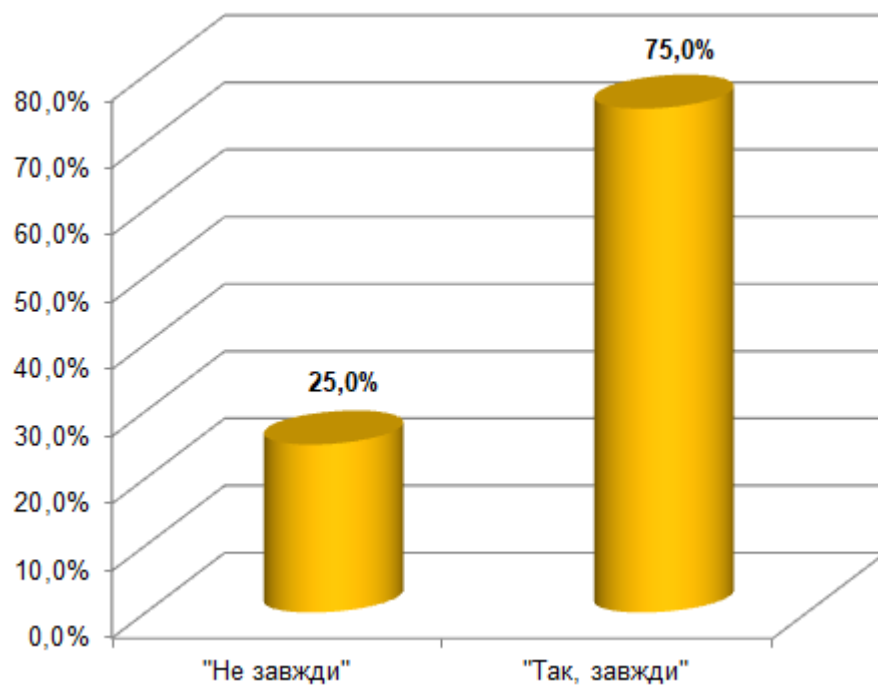
4. Вкажіть основні організаційні проблеми, з якими Ви стикаєтеся під час освітнього процесу, організованого у дистанційному форматі в умовах воєнного стану:



5. З якими технічними проблемами Ви зіткнулися у процесі дистанційного навчання в умовах воєнного стану?

- поганий Інтернет-зв'язок;
- поганий мобільний зв'язок;
- проблеми доступу до системи MoodleDDMA;
- відсутність електроенергії.

6. Чи дотримуються викладачі розкладу навчальних занять в онлайн режимі?



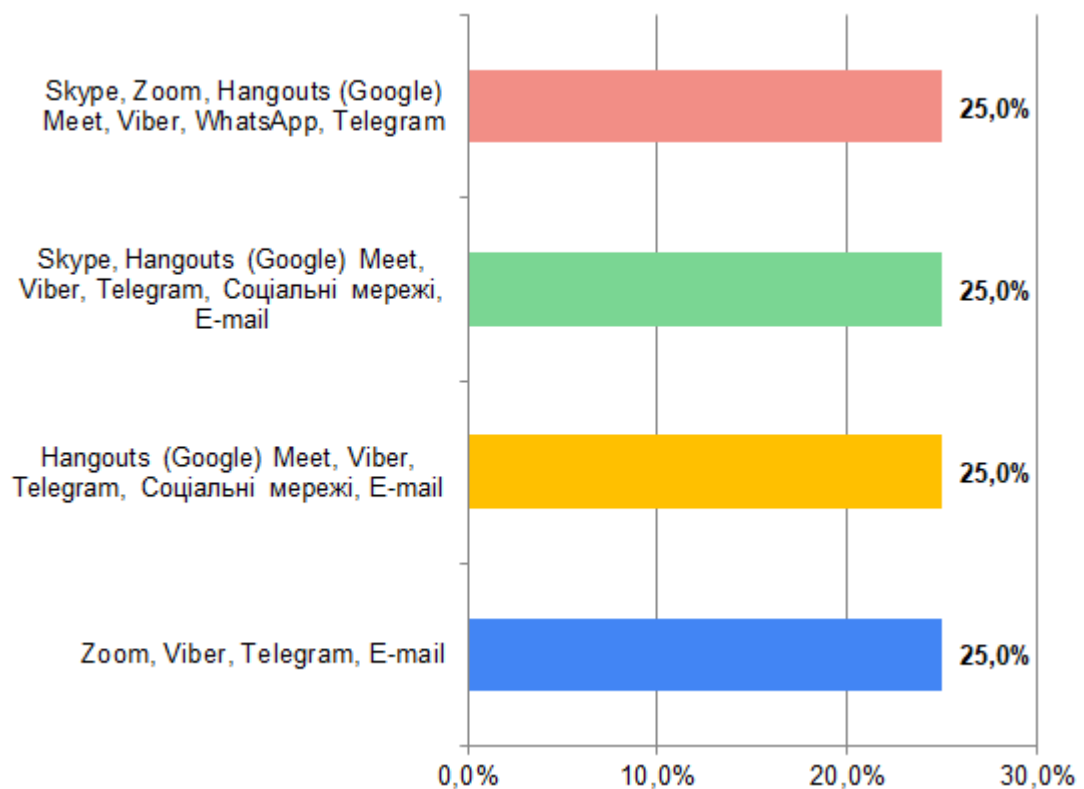
7. Чи є зрозумілими для Вас організація і проведення оцінювання знань (періодичних контролів, підрахунку і виставлення балів) під час дистанційного навчання?

Всі респонденти (100%) вказали, що організація і проведення оцінювання знань (періодичних контролів, підрахунку і виставлення балів) під час дистанційного навчання є цілком зрозумілою.

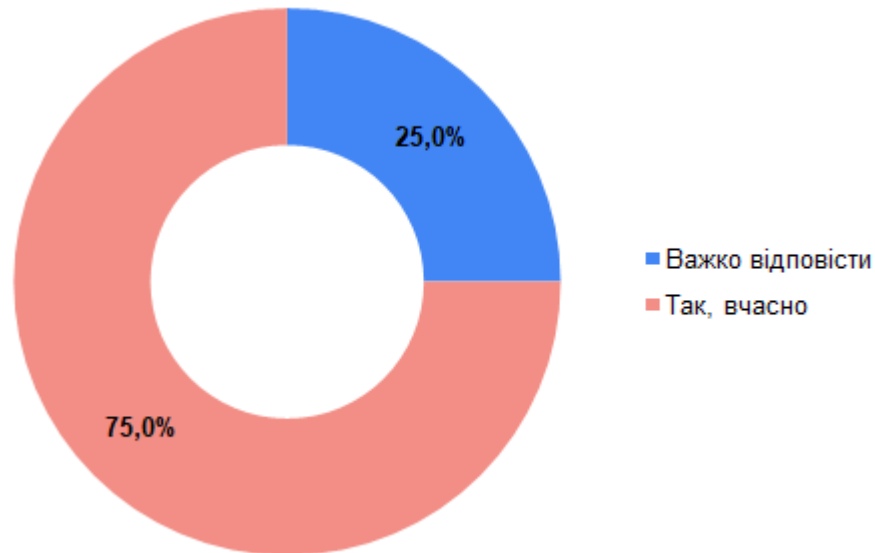
8. Які форми робіт найчастіше використовують викладачі при дистанційному навчанні?

Всі респонденти (100%) вказали, що при реалізації освітнього процесу викладачі при дистанційній формі навчання використовують поєднання декількох підходів для підвищення ефективності проведення занять, а саме «Відеозаняття + робота в системі MoodleDDMA + консультування (E-mail або месенджери)».

9. Якими ресурсами найчастіше користуються викладачі для оптимізації і ефективності проведення занять?



10. Чи вчасно Ви отримуєте консультації і поради викладачів щодо освітнього процесу у дистанційному форматі?

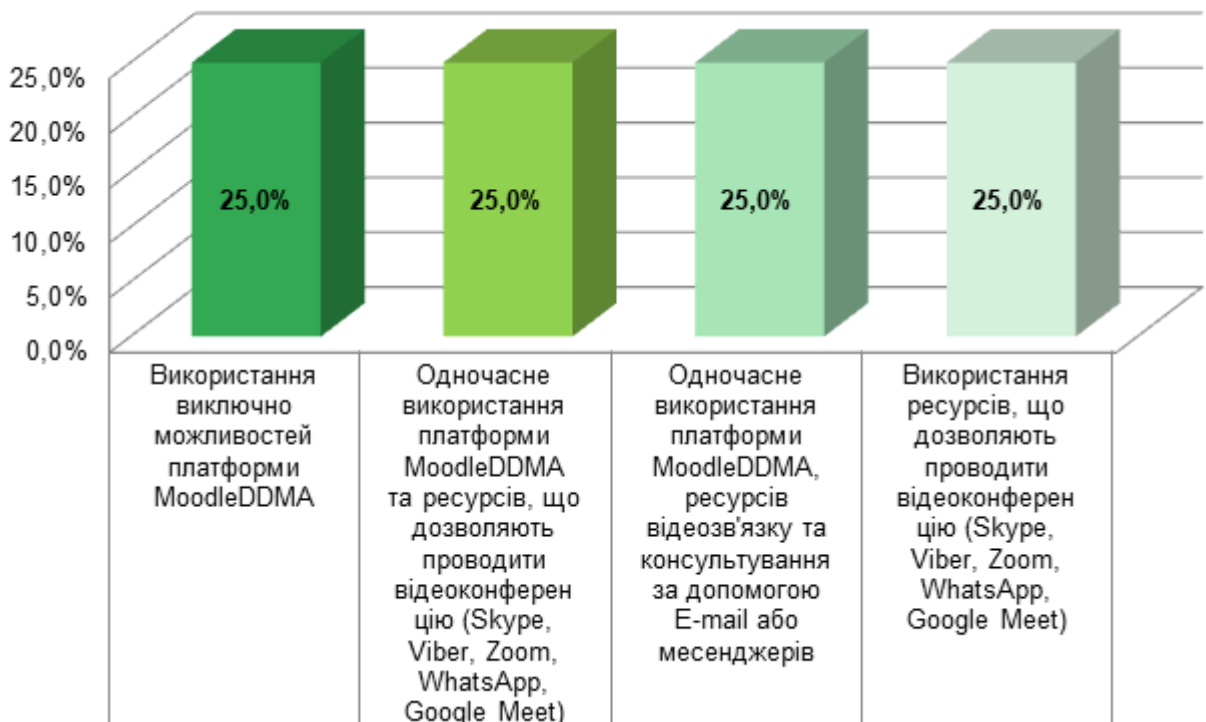


11. Які моменти психологічного напруження чи дискомфорту, що пов'язані із навчанням у дистанційному форматі Ви відчуваєте?

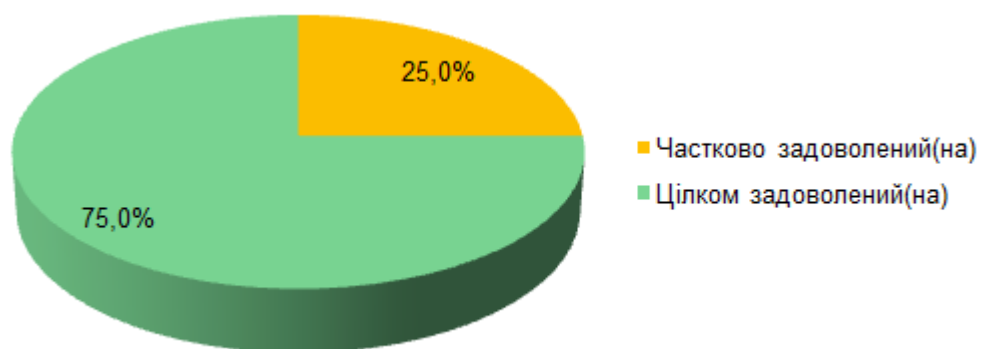
Більша частина респондентів (75%) вказали, що не відчувають жодного дискомфорту/напруження, проте 25% в якості причин психологічного напруження чи дискомфорту вказали наступні:

- «Відчуваю дискомфорт/напруження через неможливість очного спілкування з одногрупниками і викладачами»;
- «Відчуваю дискомфорт/напруження через те, що маю проблеми з раціональним розподілом часу, самоорганізацією»;
- «Відчуваю дискомфорт/напруження через те, що не завжди вдається приєднатися до онлайн заняття через проблеми з Інтернет-зв'язком».

12. Який формат проведення занять для Вас є максимально зручним під час дистанційного навчання?



13. Яка Ваша оцінка роботи викладачів в рамках дистанційного навчання в умовах воєнного стану?



14. Чи задоволені Ви рівнем організаційної, інформаційної, соціальної і консультативної підтримки студентів в ДДМА в умовах воєнного стану?

Всі респонденти (100%) стосовно даного питання дали відповідь «Цілковим задоволений(на)».

Загальний аналіз відповідей здобувачів другого рівня вищої освіти свідчить про достатній рівень організації та процедури реалізації дистанційного навчання, що були запроваджені у Донбаській державній машинобудівній академії воєнного стану.

Учасники опитування також підтвердили достатній рівень якості навчання і викладання у дистанційному режимі за освітніми компонентами освітньо-професійної програми 2449 «Інтелектуальні системи прийняття рішень».

Методи та інструменти проведення різних видів занять (лекційних, практичних та лабораторних робіт), вміння викладачів застосовувати різноформатні методи навчання під час відеоконференцій, підтримувати зацікавленість аудиторії високо оцінили практично всі респонденти (100%), вказавши, що при реалізації освітнього процесу викладачі використовують всі доступні засоби зв'язку (E-mail, Viber, WhatsApp, Telegram) і відповідні пакети прикладних програм (Skype, Zoom, Hangouts (Google) Meet), що загалом доповнює роботу в системі дистанційної освіти MoodleDDMA, а серед побажань здобувачів, зважаючи на важливість забезпечення якісного асинхронного навчання в умовах воєнного стану, нагальною є рекомендація вдосконалення змістовного наповнення окремих освітніх компонент.

Перший проректор, проректор з науково-педагогічної, навчальної та методичної роботи ДДМА, професор, канд. техн. наук



 А. М. Фесенко

Начальник відділу з внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ДДМА, доц., канд. техн. наук



І. М. Задорожня

В. о. завідувача кафедри
«Інтелектуальні системи прийняття
рішень»
доц. Мельникову О. Ю.
Начальника відділу з внутрішнього
забезпечення якості вищої освіти
доц. Задорожньої І. М.

Службова записка

З метою вдосконалення якості освітнього процесу в Донбаській державній машинобудівній академії в межах освітньо-професійної програми 2449 «Інтелектуальні системи прийняття рішень» прошу ознайомитися і проаналізувати проміжні результати анонімного анкетування здобувачів вищої освіти за спеціальністю 124 «Системний аналіз» (другий рівень вищої освіти) стосовно оцінювання якості організації дистанційного навчання та прийняти відповідні рішення з удосконалення освітнього процесу в асинхронному форматі (здійснити моніторинг наповнення курсів в системі MoodleDDMA, проаналізувати їх змістовність, прозорість і публічність системи оцінювання та термінів контрольних заходів для відповідних освітніх компонент).

Начальник відділу з внутрішнього
забезпечення якості вищої освіти
ДДМА, доц., канд. техн. наук



І. М. Задорожня